Progression annuelle CP - Grammaire et Orthographe (Version enrichie)

Modalités d'enseignement : *Tous les jours, chaque élève bénéficie d'un temps d'enseignement explicite de la grammaire et de l'orthographe et fait une dictée en lien avec les apprentissages conduits (Programme p. 20). Le guide recommande des séances quotidiennes structurées intégrant observation, manipulation et mémorisation des formes orthographiques (Guide 2021, p. 94-95).*

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	*Enrichissements (guides/livrets + page)*	Réf. prog.
Période 1 (Sept-Oct)	• S'approprier progressivement la notion de phrase simple et ses trois marqueurs essentiels : majuscule initiale, ponctuation finale forte et sens • Constituer des premiers corpus par classe de mots : noms et verbes • Observer les régularités orthographiques dès les premiers mots	• L'élève identifie les phrases d'un court texte à partir des majuscules et des différents points • Il observe les corpus que le professeur a triés par classe grammaticale • Il repère des lettres muettes simples dans les mots fréquents	***Guide 2021 :*** • *Dès le début du CP, importance de la ponctuation pour la compréhension : "Il faut passer en revue tous les signes et leur rôle dans la lecture" (p. 41)* • *Mémorisation orthographique par observation : identifier, repérer la prononciation, l'épellation, le découpage en syllabes (p. 96)* • *Copie quotidienne pour mémoriser l'ordre des lettres (p. 75)*	p. 20
Période 2 (Nov-Déc)	• Comprendre les notions de masculin et de féminin • Comprendre les notions de singulier et de pluriel • Développer des stratégies de mémorisation orthographique • Observer les lettres muettes en fin de mots	• L'élève observe la marque du féminin (+e) et du pluriel (+s) • Il opère des classements grammaticaux de GN • Il mémorise l'orthographe de mots fréquents • Il repère les lettres muettes dans des mots courants	***Guide 2021 :*** • *Activités de "devinettes orthographiques" : "Je suis bleue. Suis-je la mer ou l'océan ?" pour identifier le genre (p. 98)* • *Copie différée pour observer les lettres non audibles : analyse collective puis mémorisation (p. 98)* • *Dictée comme situation d'apprentissage avec feedback immédiat (p. 100-101)*	p. 20
Période 3 (Jan-Fév)	• Se familiariser avec la notion de « chaîne d'accords » • Reconnaître les types de phrases • Étudier la morphologie dérivationnelle (familles de mots) • Mémoriser l'orthographe lexicale	• L'élève observe les modifications dans les GN • Il orthographie sous la dictée des GN simples • Il reconnaît des mots de la même famille • Il utilise les familles de mots pour orthographier	***Guide 2021 :*** • *Morphologie : "chercher à établir une liste de mots de la même famille pour comprendre et mémoriser les lettres muettes" (p. 96-97)* • *Une famille de mots par semaine privilégiant les radicaux invariables (p. 97)* • *Codage de la chaîne d'accord avec notion de "donneur" et "receveur" (p. 101)*	p. 20

Période	Objectifs d'apprentissage	Exemples de réussites attendues	*Enrichissements (guides/livrets + page)*	Réf. prog.
Période 4 (Mars-Avril)	• S'initier à la relation sujet-verbe • Observer les formes verbales fréquentes • Apprendre être et avoir au présent • Développer la morphologie flexionnelle • Approfondir les accords dans le GN	• Il observe les variations sujet-verbe • Il orthographie des groupes verbaux simples • Il utilise les terminaisons verbales par analogie • Il manifeste sa compréhension du nombre par l'écriture	***Guide 2021 :*** • *Dictée structurée : compter mots, identifier singulier/pluriel avant d'écrire (p. 101)* • *Exercices de transformation : "Le chat miaule" → "Les chats miaulent" (p. 87)* • *Morphologie flexionnelle : marques de genre/ nombre et de personne verbale (p. 97)* • *Feedbacks immédiats en production d'écrits (p. 100)*	p. 20
Période 5 (Mai-Juin)	• Observer les transformations temps/personnes • Mobiliser être et avoir à l'écrit • Consolider les régularités orthographiques • Produire des écrits en respectant les accords • Réinvestir toutes les notions	• Il trouve l'orthographe des terminaisons par analogie • Il corrige ses erreurs avec l'aide du professeur • Il produit des phrases respectant les marques du pluriel • Il utilise les outils référentiels construits	***Guide 2021 :*** • *Production d'écrits autonome avec outils référentiels : "collectes, mots-référents, tableau de syllabes, familles de mots" (p. 100)* • *Dictée quotidienne intégrant toutes les notions étudiées (p. 85-86)* • *Exercices systématiques : écrire au pluriel/ singulier, masculin/féminin (p. 86-87)* • *Évaluation continue par copie différée (p. 98)*	p. 20-21

Principes pédagogiques du guide 2021 :

- *Approche explicite et structurée de l'orthographe dès le CP (p. 94)*
- *Articulation permanente lecture-écriture-orthographe (p. 74-77)*
- *Séances courtes, fréquentes et ritualisées (p. 96)*
- *Importance de la morphologie pour mémoriser l'orthographe (p. 98-99)*
- *Dictée comme outil d'apprentissage, non d'évaluation (p. 85)*